



PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

PAKIET MULTIMEDIALNY NR 9
"ZAWODY"
DLA KLASY I-III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PUBLIKACJA WSPÓLFINANSOWANA ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



PAKIET MULTIMEDIALNY nr 9: ZAWODY

dla klas I-III

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego

Autorki: Barbara Mochel

Recenzja: Anna Krajewska

Publikacja upowszechniana bezpłatnie

Wydawca:

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków

SCENARIUSZ - PAKIET MULTIMEDIALNY NR 9: ZAWODY

Podstawa programowa

Edukacja społeczna. Uczeń:

- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz (5.9)
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. (5.11)

Edukacja przyrodnicza. Uczeń:

- rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty (6.9)

Edukacja polonistyczna. Uczeń :

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, (1.1.a)

Edukacja matematyczna. Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 ; (7.5)

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; (8.2)
- odtwarza prezentacje multimedialne; (8.3)

Cele projektu:

- poszerzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- rozwijanie kreatywności i samodzielności uczniów, matematycznego i naukowego myślenia, spostrzegawczości. dokładności uczniów, kojarzenia nabywanych wiadomości z otaczającym światem
- kształtowanie umiejętności współpracy, komunikowania się, dyskusji, odpowiedzialności,

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas realizacji projektu: rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, efektywne posługiwanie się technologią informacyjną, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w różnych sytuacjach,

Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu). Po zajęciach uczeń:

- rozumieć znaczenie pojęć: zawód, praca;
- potrafić nazwać i wymienić zawody;

- wiem , czym zajmują się przedstawiciele różnych profesji;
- pamiętam numery alarmowe;
- potrafię wymienić zawody moich rodziców i wypowiedzieć się na temat wykonywanej przez nich pracy;
- znam wartość pracy wszystkich ludzi bez względu na ich zawód;

Działania nauczyciela	Opis pakietu multimedialnego
<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 1</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację wprowadzającą pt.: ZAWÓD. Nauczyciel czyta tekst wyświetlany na poszczególnych slajdach.</p> <p>Prowadzący zajęcia zadaje uczniom pytania o znaczenie aspektów ludzkiej pracy: Co to jest praca ? Dlaczego dorośli pracują? Jakie korzyści przynosi wykonywanie pracy? Jakie są efekty pracy?</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 1</p> <p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 1 jest prezentacją wprowadzającą. Składa się z 6 slajdów.</p> <p>Slajdy 1,2: slajd tytułowy i slajd wprowadzający;</p> <p>Slajd 3,4,5 : zawierają objaśnienia znaczenia słów: zawód, profesja;</p> <p>Slajd 6: podaje temat lekcji.</p>
<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 2</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację pt.:</p> <p>POZNAJEMY ZAWODY.</p> <p>Nauczyciel przechodząc do każdego ze slajdu pyta dzieci jak nazywa się zawód postaci przedstawionej na rysunku. Następnie nauczyciel klika po raz drugi myszką i zostaje wyświetlona nazwa zawodu.</p> <p>Nauczyciel zadaje uczniom dodatkowe pytania : Jakie, jeszcze zawody potrafia wymienić? Jakie, zawody wykonują Wasi rodzice?</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 2</p> <p>to prezentacja ukazująca przedstawicieli różnych profesji. Składa się z 20 slajdów.</p> <p>Slajd 1: slajd tytułowy</p> <p>Slajd 2: lekarz</p> <p>Slajd 3: policjant</p> <p>Slajd 4: strażak</p> <p>Slajd 5: nauczyciel</p> <p>Slajd 6: pielęgniarka</p> <p>Slajd 7: pilot</p> <p>Slajd 8: muzyk</p> <p>Slajd 9: fotograf</p> <p>Slajd 10: fryzjerka</p> <p>Slajd 11: górnik</p> <p>Slajd 12: tancerka</p>

	<p>Slajd 13: rolnik Slajd 14: mechanik Slajd 15: ogrodnik Slajd 16: listonosz Slajd 17: kierowca Slajd 18: kucharz Slajd 19: murarz Slajd 20: sekretarka</p>
<p>WYKREŚLANKA nr 1</p> <p>Nauczyciel prosi by uczniowie otworzyli WYKREŚLANKĘ nr 1 w programie WORD – (ewentualnie rozdaje jej wydrukowaną wersję).</p> <p>Uczniowie mogą zostać podzieleni na grupy. Następnie nauczyciel czyta na głos polecenie zadania. Po ukończeniu pracy z wykreślanką następuje wspólne sprawdzenie odpowiedzi.</p> <p>Nauczyciel podkreśla, że większość z zawodów może być wykonywana zarówno przez kobiety, jak i przez mężczyzn.</p> <p>Nauczyciel pyta o zawody, których nazwy zostały ukryte w wykreślance: Na czym polega specyfika każdego z zawodów? Powiedz, jaki zawód wydaje się dla ciebie najciekawszy i dlaczego ?</p> <p>Podaj nazwy tych zawodów zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej. (np. lekarz – lekarka, sekretarka- sekretarz itd.)</p>	<p>WYKREŚLANKA nr 1</p> <p>WYKREŚLANKA nr 1 to rodzaj krzyżówki, w której uczeń ma za zadanie odnaleźć ukryte nazwy zawodów. W sumie ukrytych jest jedenaście nazw :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekarz 2. Sekretarka 3. Strażak 4. Policjant 5. Nauczyciel 6. Fotograf 7. Górnik 8. Rolnik 9. Weterynarz 10. Ogródnik 11. Malarz 12. Aktor
<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 3</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 3</p>

<p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację pt.: ZAWODY I ICH ATRYBUTY. Uczniowie mogą zostać podzieleni na grupy.</p> <p>Nauczyciel czyta uczniom polecenie zadania przedstawionego na slajdzie nr 2. Następnie przechodzi do slajdu nr 3.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie, które obrazki powinny zostać ze sobą połączone i następnie za pomocą kliknięcia myszką zostaje sprawdzona poprawność odpowiedzi uczniów.</p> <p>Slajd nr 4 – analogicznie do slajdu nr 3.</p>	<p>To forma układanki, w której uczeń ma za zadanie połączyć wykonawców zawodów z ich narzędziami pracy.</p> <p>Prezentacja składa się z 4 slajdów.</p> <p>Slajd 1: slajd tytułowy</p> <p>Slajd 2: polecenie</p> <p>Slajd 3: łączenie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ogrodnik – rękawiczki i sekator ▪ Listonosz – list ▪ Fryzjerka – nożyczki i grzebień <p>Slajd 4: łączenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pielęgniarka – strzykawka ▪ Muzyk – fortepian ▪ Kucharka – mikser
<p>REBUS nr 1</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie REBUSU nr 1 w programie PAINT (ewentualnie rozdaje wydrukowany labirynt).</p> <p>Uczniowie mogą rozwiązywać rebus w parach. Nauczyciel wyjaśnia uczniom zadanie. Uczniowie, rozwiązując poprawnie oba rebusy dowiadują się, jaki zawód ma zamiar w przyszłości wykonywać Zosia.</p> <p>Po wykonaniu zadania następuje wspólne sprawdzenie odpowiedzi.</p> <p>Nauczyciel zadaje każdemu z uczniów pytanie : Jaki jest Twój wymarzony zawód i dlaczego tak chciałbyś pracować ?</p>	<p>REBUS nr 1</p> <p>Rebus nr 1 to zadanie, w którym uczeń prawidłowo rozwiązujący słowną łamigłówkę odgaduje nazwy wymarzonych zawodów Zosi.</p> <p>ODPOWIEDŹ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SEKRETARKA ▪ TANCERKA
<p>GRA DYDAKTYCZNA</p> <p>Gra w trakcie realizacji, może się różnić od poniższego opisu.</p>	<p>GRA: PUZZLE</p> <p>Opis ramowy gry.</p> <p>Po lewej stronie ekranu na poszczególnych puzzlach widnieją wizerunki osób</p>

<p>Nauczyciel uruchamia grę dydaktyczną. W grę mogą uczniowie grać indywidualnie lub w parach.</p>	<p>wykonujących dany zawód, natomiast po prawej stronie na puzzlach znajdują się narzędzia pracy odpowiednie dla danego zawodu. Dziecko ma za zadanie połączyć przedstawione elementy w pary. Poszczególne pary :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strażak -> gaśnica ▪ Policjant -> wóz policyjny ▪ Kierowca -> autobus ▪ Muzyk -> skrzypce ▪ Piekarz -> piec z chlebem ▪ Lekarz -> stetoskop ▪ Nauczyciel -> dziennik ▪ Malarz -> paleta z farbami ▪ Murarz -> kielnia ▪ Pilot -> samolot ▪ Krawcowa -> maszyna do szycia
<p>DOMINO – ZAWODY</p> <p>Nauczyciel poleca uczniom otworzyć prezentację PowerPoint z Dominem . „DOMINO – PREZENTACJA” (program PowerPoint pozwala na swobodne przenoszenie elementów oraz obracanie rysunków za pomocą zielonego guzika pojawiającego się po kliknięciu na dany element)</p> <p>Ewentualnie nauczyciel rozdaje uczniom wydrukowane Domino do wycięcia . (plik „DOMINO – do wydruku”)</p> <p>Polecenie: Ułóżcie poszczególne elementy w kształt prostokąta w ten sposób, aby każda osoba wykonująca swój zawód mogła odnaleźć swoje narzędzie pracy. Wyniki dodawania i liczby muszą się zgadzać i łączyć ze</p>	<p>DOMINO – ZAWODY</p> <p>DOMINO to gra rozwijająca logiczne myślenie dziecka. Uczeń ma za zadanie ułożyć w zamykającą się całość elementy zbudowane z dwóch części (1 część : wykonawca zawodu lub narzędzie jego pracy ; 2 część : liczba i dodawanie, które równa się pewnej liczbie -zakres dodawania 10).</p> <p>Elementy, które powinny się ze sobą łączyć :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelner – taca ; ▪ Naukowiec – mikroskop; ▪ Nauczyciel – tablica; ▪ Piosenkarz – mikrofon; <p>Oraz</p>

<p>sobą jak w domino. Powodzenia!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5, 2+3; ▪ 7, 3+4; ▪ 9, 1+8; ▪ 8, 4+4; <p>ODPOWIEDŹ: Przykładowy sposób ułożenia domina znajduje się w pliku : „DOMINO – przykładowa odpowiedź” (PowerPoint)</p>
<p>KRZYŻÓWKA nr 1</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o otworenie w programie WORD KRZYŻÓWKI nr 1. (ewentualnie rozdaje wydrukowaną krzyżówkę) Uczniowie mogą pracować w parach. Następnie nauczyciel czyta na głos polecenie zadania.</p> <p>Po zakończeniu rozwiązywania krzyżówki następuje wspólne sprawdzenie poprawności odpowiedzi oraz utworzonego hasła.</p> <p>Nauczyciel rozpoczyna rozmowę z uczniami na temat znaczenia sensu hasła: ŻADNA PRACA NIE HAŃBI.</p> <p>Nauczyciel zwraca uwagę na potrzebę docenienia wartości pracy wszystkich ludzi bez względu na ich zawód.</p> <p>Prowadzący zajęcia pyta uczniów o znajomość zawodów, które pojawiły się w krzyżówce oraz czy któreś z nazw są dla nich nowe. Wyjaśnia dzieciom czym zajmują się przedstawiciele zawodów, które są im nieznane.</p>	<p>KRZYŻÓWKA nr 1</p> <p>KRZYŻÓWKA nr 1 to zadanie, w którym wszystkie pytania i odpowiedzi są związane z tematem zawodu.(Każda z 17 odpowiedzi to nazwa zawodu). Uczeń poprawnie rozwiązując krzyżówkę uzyska hasło :</p> <p>ŻADNA PRACA NIE HAŃBI</p> <p>Poprawne odpowiedzi do krzyżówki nr 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ŻOŁNIERZ 2. POLICJANT 3. OGRODNIK 4. CUKIERNIK 5. ARCHITEKT 6. PIEŁĘGNIARKA 7. FRYZJER 8. MECHANIK 9. NAUCZYCIEL 10. INFORMATYK 11. LISTONOSZ 12. DZIENNIKARZ 13. KELNER 14. KUCHARZ

	<p>15. FARMACEUTA 16. BANKOWIEC 17. PILOT</p>
<p>KRZYŻÓWKA nr 2</p> <p>Nauczyciel prosi o otwarcie przez uczniów w programie WORD – KRZYŻÓWKI nr 2. (ewentualnie rozdaje wydrukowaną krzyżówkę) Uczniowie mogą pracować w parach. Następnie nauczyciel czyta na głos polecenie. Po zakończeniu rozwiązywania krzyżówki następuje wspólne sprawdzenie poprawności odpowiedzi oraz utworzonego hasła.</p> <p>Nauczyciel rozmowę z uczniami na temat znaczenia utworzonego hasła: BEZ PRACY NIE MA KOŁACZY. Prowadzący zajęcia wyjaśnia, że słowo kołacz to u dawnych Słowian pieczywo obrzędowe, pieczone tradycyjnie na wesela. Nauczyciel, w nawiązaniu do przysłowia podkreśla, że aby coś osiągnąć należy włożyć wiele wysiłku i pracy.</p>	<p>KRZYŻÓWKA nr 2</p> <p>KRZYŻÓWKA nr 2 to zadanie, w którym wszystkie pytania i odpowiedzi są związane z tematem zawodu. Uczeń poprawnie rozwiązując krzyżówkę uzyska hasło : BEZ PRACY NIE MA KOŁACZY Poprawne odpowiedzi do krzyżówki nr 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DRABINA 2. STETOSKOP 3. ZĘBY 4. PRAWO 5. ŚRUBOKRĘT 6. KOPALNIA 7. NOŻYCHY 8. NUTY 9. KONEWKA 10. KIELNIA 11. DZIENNIK 12. KOMPUTER 13. TRAKTOR 14. AUTOBUS 15. ŻŁODZIEJ 16. STATEK 17. CHŁEB 18. PĘDZEL

	19. 19. ARTYKUŁ
<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 4</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację wprowadzającą pt. : ZAWÓD SPORTOWIEC</p> <p>Nauczyciel czyta tekst wyświetlany na poszczególnych slajdach.</p> <p>Nauczyciel, przechodząc do każdego ze slajdu pyta dzieci, jak nazywa się osoba uprawiająca dyscyplinę sportową prezentowaną na rysunku. Po uzyskaniu odpowiedzi, nauczyciel klika myszką, wówczas zostaje wyświetlona nazwa zawodu.</p> <p>Prowadzący zajęcia zadaje uczniom pytania : Czy interesujecie się sportem, jeśli tak, to która dyscyplina sportowa najbardziej się Wam podoba ? Czy uprawiacie jakiś sport ? Kto jest Waszym ulubionym sportowcem ?</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 4</p> <p>Pokazuje przedstawicieli różnych dyscyplin sportowych . Składa się z 19 slajdów.</p> <p>Slajd 1: slajd tytułowy</p> <p>Slajd 2: slajd wprowadzający</p> <p>Slajd 3: piłkarz</p> <p>Slajd 4: siatkarka</p> <p>Slajd 5: koszykarz</p> <p>Slajd 6: piłkarz ręczny</p> <p>Slajd 7: hokeista</p> <p>Slajd 8: tenisistka</p> <p>Slajd 9: pływak</p> <p>Slajd 10: kolarz</p> <p>Slajd 11: biegacz</p> <p>Slajd 12: płotkarz</p> <p>Slajd 13: tyczkarz</p> <p>Slajd 14: skoczek wzwyż</p> <p>Slajd 15: jeździec konny</p> <p>Slajd 16: sztangista</p> <p>Slajd 17: narciarka</p> <p>Slajd 18: snowboardzista</p> <p>Slajd 9: slajd końcowy</p>
<p>REBUS nr 2</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie REBUSA nr 2 w programie PAINT (ewentualnie rozdaje wydrukowany labirynt lub wyświetla rebus).</p>	<p>REBUS nr 2</p> <p>Rebus nr 2 to zadanie, w którym uczeń prawidłowo rozwiązujący słowną tamigłówkę odgaduje nazwy przedstawicieli dwóch dyscyplin sportowych.</p>

<p>Uczniowie mogą rozwiązywać rebus w parach. Nauczyciel czyta na głos polecenie. Uczniowie, rozwiązując rebusy odgadują nazwy przedstawicieli dwóch dyscyplin sportowych.</p> <p>Po wykonaniu zadania następuje wspólne sprawdzenie poprawności odpowiedzi.</p>	<p>ODPOWIEDZI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KOLARZ ▪ JEŹDZIEC KONNY
<p>ZAGADKA nr 1</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by otworzyli ZAGADKĘ nr 1 w programie PAINT (ewentualnie rozdaje wydrukowaną zagadkę). Następnie nauczyciel czyta polecenie na głos.</p> <p>Po zakończeniu rozwiązywania zagadki następuje sprawdzenie poprawności odpowiedzi.</p>	<p>ZAGADKA nr 1</p> <p>ZAGADKA nr 1 to ćwiczenie, w którym uczeń ma za zadanie połączyć przedstawicieli dyscyplin sportowych takich jak : piłka nożna, siatkówka, koszykówka, tenis z piłkami, które są używane do gry w danej dyscyplinie.</p> <p>ODPOWIEDZI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PIŁKARZ – piłka biało - czarna ▪ SIATKARZ – piłka biało –czerwono- zielona ▪ KOSZYKARZ – piłka pomarańczowa ▪ TENISISTA - piłka żółta
<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA NR 5</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację wprowadzającą pt. : LEKARZE SPECJALIŚCI</p> <p>Nauczyciel czyta tekst znajdujący się na poszczególnych slajdach.</p> <p>Dodatkowo przy slajdach 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 czyta objaśnienia przedstawiające poszczególne specjalizacje lekarskie.</p> <p>Slajd nr 3: okulista – to lekarz, który diagnozuje i leczy choroby oczu. Jeśli będziesz miał problemy ze wzrokiem to pomoże dobrać Ci okulary bądź soczewki.</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA NR 5</p> <p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA nr 5 to prezentacja przedstawiająca najbardziej popularnych lekarzy specjalistów. Składa się z 9 slajdów.</p> <p>Slajd nr 1: slajd tytułowy</p> <p>Slajd nr 2: slajd wprowadzający</p> <p>Slajd nr 3: okulista</p> <p>Slajd nr 4: stomatolog</p> <p>Slajd nr 5: pediatra</p> <p>Slajd nr 6: chirurg</p>

<p>Slajd nr 4: stomatolog – czyli dentysta, leczy choroby zębów, u dzieci najczęściej próchnicę.</p> <p>Slajd nr 5: pediatra – to lekarz specjalizujący się w chorobach występujących wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Slajd nr 6 : chirurg – wykonuje różne operacje, jest to bardzo trudny zawód.</p> <p>Slajd nr 7: dermatolog – to lekarz zajmujący się schorzeniami skóry, gdy zauważysz na ciele wysypkę czy uczulenie to właśnie do niego możesz się z tym udać.</p> <p>Slajd nr 8: laryngolog – specjalista w leczeniu chorób uszu, nosa i gardła</p> <p>Slajd nr 9 : kardiolog – to lekarz zajmujący się schorzeniami serca.</p> <p>Nauczyciel zadaje dzieciom pytania : Czy odwiedzaliście już któregoś z lekarzy specjalistów ? Czy często odwiedzacie dentystę ? Czy znacie jakieś inne specjalizacje lekarskie ? Czy podoba Ci się zawód lekarza?</p>	<p>Slajd nr 7: dermatolog</p> <p>Slajd nr 8: laryngolog</p> <p>Slajd nr 9: kardiolog</p>
<p>REBUS nr 3</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by otworzyli REBUS nr 3 w programie PAINT (ewentualnie rozdaje wydrukowany labirynt lub wyświetla rebus).</p> <p>Uczniowie mogą rozwiązywać rebus w parach. Następnie nauczyciel czyta na głos polecenie. Uczniowie rozwiązując poprawnie oba rebusy odgadują nazwy lekarzy specjalistów.</p> <p>Po wykonaniu zadania następuje wspólne sprawdzenie poprawnej odpowiedzi.</p>	<p>REBUS nr 3</p> <p>Rebus nr 3 to zadanie, w którym uczeń prawidłowo rozwiązujący słowną łamigłówkę odgaduje nazwy lekarzy specjalistów.</p> <p>ODPOWIEDZI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PEDIATRA ▪ OKULISTA
<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA NR 6</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację wprowadzającą pt. : GINĄCE ZAWODY W POLSCE</p> <p>Nauczyciel czyta tekst znajdujący się na poszczególnych slajdach.</p>	<p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA NR 6</p> <p>PREZENTACJA MULTIMEDIALNA NR 6 przedstawia zawody, które obecnie wymarły bądź są mało popularne w Polsce.</p>

<p>Dodatkowo przy slajdach 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 czyta objaśnienia co do poszczególnych zawodów.</p> <p>Slajd nr 2: KOWAL – zajmował się wyrobem przedmiotów z metalu takich jak podkowy, gwoździe. Podkuwał również końskie kopyta.</p> <p>Slajd nr 3: MŁYNARZ – przetwarzał ziarna na mąkę</p> <p>Slajd nr 4: BEDNARZ – rzemieślnik zajmujący się wytwarzaniem naczyń drewnianych takich jak: beczki, łopaty do chleba czy maselnice.</p> <p>Slajd nr 5: GARNCARZ – zajmował się wyrobem ceramicznych naczyń i przedmiotów codziennego użytku</p> <p>Slajd nr 6: RYMARZ – rzemieślnik wytwarzający uprzęże konne, siodła, akcesoria jeździeckie ze skóry.</p> <p>Slajd nr 7: LUDWISARZ – odlewał z brązu, miedzi dzwony i posągi.</p> <p>Slajd nr 8: KOŁODZIEJ – zajmował się wyrobem drewnianych wozów i kół</p> <p>Slajd nr 9: KALETNIK - wykonywał i reperował rzeczy ze skór: torby, paski, portfele</p> <p>Slajd nr 10: INTROLIGATOR – zajmował się ręcznym oprawianiem książek.</p> <p>Nauczyciel podejmuje dyskusję z uczniami na temat nowopoznanych zawodów, które były wykonywane przez przodków. Zadaje pytania: Czy znacie inne zawody, które obecnie są mało popularne? Dlaczego zawody, o których mowa w prezentacji wyginęły i co miało na to wpływ?</p>	<p>Składa się z 10 slajdów:</p> <p>Slajd nr 1: slajd tytułowy</p> <p>Slajd nr 2: kowal</p> <p>Slajd nr 3: młynarz</p> <p>Slajd nr 4: bednarz</p> <p>Slajd nr 5: garncarz</p> <p>Slajd nr 6: rymarz</p> <p>Slajd nr 7: ludwisarz</p> <p>Slajd nr 8: kołodziej</p> <p>Slajd nr 9: kaletnik</p> <p>Slajd nr 10: introligator</p>
<p>WYKREŚŁANKA nr 2</p> <p>Nauczyciel prosi by uczniowie utworzyli w programie WORD – WYKREŚŁANKI nr 2. (ewentualnie rozdaje wydrukowaną wykreśłankę)</p>	<p>WYKREŚŁANKA nr 2</p> <p>WYKREŚŁANKA nr 2 to rodzaj krzyżówki, w której uczeń ma za zadanie odnaleźć ukryte nazwy wymarłych zawodów, które poznał w prezentacji nr</p>

<p>Uczniowie mogą zostać podzieleni na grupy. Następnie czyta na głos polecenie zadania. Po zakończeniu rozwiązywania wykreślanki następuje wspólne sprawdzenie poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów aby przypomnieli, czym zajmowali się poszczególni rzemieślnicy.</p>	<p>6. W sumie ukrytych jest dziewięć nazw :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kowal ▪ młynarz ▪ bednarz ▪ garncarz ▪ rymarz ▪ ludwisarz ▪ kołodziej ▪ kaletnik ▪ introligator
<p>LABIRYNT nr 1</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów,, by otworzyli LABIRYNT nr 1 w programie PAINT (ewentualnie rozdaje wydrukowany labirynt). Następnie czyta na głos polecenie, które na nim widnieje. Uczniowie odnajdując wyjście z labiryntu odgadują nazwę zawodu, o jakim mowa była w pytaniu.</p> <p>Po wykonaniu zadania następuje wspólne sprawdzenie poprawnej odpowiedzi.</p> <p>Nauczyciel informuje uczniów kim był zdun. (rzemieślnik zajmujący się budowlą pieców z kafli)</p>	<p>LABIRYNT nr 1</p> <p>Labirynt nr 1 to zadanie, w którym uczeń dzięki prawidłowemu przejściu przez labirynt znajduje odpowiedź na pytanie z polecenia : „Jak nazywa się zawód rzemieślnika zajmującego się pokrywaniem i reperowaniem dachów ?”</p> <p>ODPOWIEDŹ : DEKARZ</p>
<p>LABIRYNT nr 2</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by otworzyli LABIRYNT nr 2 w programie PAINT (ewentualnie rozdaje wydrukowany labirynt). Następnie czyta na głos polecenie, które na nim widnieje. Uczniowie, odnajdując wyjście z labiryntu, odgadują nazwę zawodu, o którym mowa była w pytaniu.</p>	<p>LABIRYNT nr 2</p> <p>Labirynt nr 2 to zadanie, w którym uczeń dzięki prawidłowemu przejściu przez labirynt znajduje odpowiedź na pytanie z polecenia : „Jak nazywał się dawny pszczelarz, który zajmował się hodowlą pszczół w dziuplach drzew?”</p> <p>ODPOWIEDŹ : BARTNIK</p>

<p>Po wykonaniu zadania następuje wspólne sprawdzenie poprawnej odpowiedzi.</p> <p>Nauczyciel informuje uczniów kim był folusznik. (rzemieślnik trudniący się przygotowywaniem tkanin i czyszczeniem ubrań)</p>	
<p>KOLOROWANKA nr 1</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie KOLOROWANKI nr 1 w programie PAINT (ewentualnie rozdaje wydrukowaną kolorowankę) a następnie czyta polecenie na głos.</p> <p>Nauczyciel sugeruje dzieciom, aby przed rozpoczęciem kolorowania zastanowiły się, jakiego koloru jest fartuch lekarza, mundur strażaka, mundur policjanta oraz w jakim kolorze są karetka, wóz strażacki, wóz policyjny.</p> <p>Po wykonaniu zadania nauczyciel powtarza z uczniami numery alarmowe z kolorowanki.</p> <p>Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zawodów z kolorowanki: Jakie to zawody? Dlaczego praca lekarza, policjanta i strażaka jest ważna? Czy uważasz, że ich praca jest odpowiedzialna i dlaczego ?</p>	<p>KOLOROWANKA nr 1</p> <p>Kolorowanka nr 1 to zadanie rozwijające zdolności manualne uczniów oraz ich wyobraźnię. Uczniowie mają za zadanie pokolorować: karetkę pogotowia, wóz strażacki, wóz policyjny oraz postacie lekarza, strażaka i policjanta.</p> <p>Kolorowanka zawiera również informację odnośnie czterech numerów alarmowych do zapamiętania przez ucznia.</p>

INFORMACJE TECHNICZNE DO PAKIETU NR 9.

- Ilustracje wykorzystane w pakiecie multimedialnym „Zawody” pochodzą z strony internetowej : <http://pixabay.com/pl/> ; <http://pl.freepik.com/>
- Prezentacje zostały przygotowane w programie: Microsoft PowerPoint 2010
- Kolorowanki, labirynty można otworzyć za pomocą następujących programów: Paint, Mały Malarz
- Krzyżówki zostały przygotowane w programie: Microsoft Word 2010